

Classe I E            Materia STORIA,GEOGRAFIA,ED.CITTADINANZA  
Anno scolastico 2016/2017

Docente: Lucrezia Anna Troiano

## PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI.

**.STORIA:**

**-Dalla preistoria all'antico Oriente:**a)Le origini dell'umanità( Paleolitico,Mesolitico,Neolitico); b) La nascita delle città

**-Le civiltà della Mesopotamia:** a)La “terra tra i due fiumi”b) I Sumeri c) Gli Accadi d)I Babilonesi e)Gli Hittiti f)Gli Assiri g) I Persiani

**-La civiltà egizia :** a) Il “dono del Nilo” b) La società teocratica c) Le fasi della storia egizia d) La religione

**-Alle radici della civiltà greca :** a) La talassocrazia cretese b) La civiltà minoica c) I Micenei d) Il Medioevo ellenico

**-Il mondo delle poleis :** a) La Grecia delle poleis b) L'epoca delle grandi tirannidi c) L'espansione coloniale d) L'identità culturale:religione e panellenismo

**-Sparta e Atene in epoca arcaica:** a) Sparta nell'epoca arcaica b) Sparta, la società e le istituzioni politiche c) Atene nell'epoca arcaica d) La costituzione ateniese:le tappe verso la democrazia e) La tirannide ateniese: Pisistrato e i Pisistratidi f) Clistene e il trionfo della democrazia ateniese

**-Lo scontro tra la Grecia e la Persia:** a)La rivolta ionica b)La Prima guerra Persiana c)La Seconda guerra Persiana

**-Dall'apogeo di Atene alla Guerra del Peloponneso:** a) La Grecia dopo le Guerre Persiane b)L'ascesa di Atene: Temistocle, Cimone, Pericle c) Imperialismo e democrazia d) La Guerra del Peloponneso

**-Dalla crisi della polis al mondo di Alessandro Magno:** a) Verso la crisi del sistema delle poleis b) Sparta e Tebe: due effimere egemonie c) L'ascesa dei Macedoni d)Il grande progetto di Alessandro Magno e) Dopo Alessandro: il frazionamento politico

**-L'Italia antica e le origini di Roma:**a) Le civiltà dell'Italia preromana b)La civiltà etrusca c) Le origini di Roma d) La Roma dei sette re: le istituzioni politiche d) La famiglia e la religione a Roma

**-Roma dalla monarchia alla Repubblica:** a) La cacciata dei Tarquini e la nascita del consolato b) Il difficile assestamento della Repubblica nel V sec.a.C c) Società e istituzioni nella Roma del V sec.a.C.d) l'ascesa di Roma(IV-III sec.a. C.)

Libro di testo: Cantarella- Guidorizzi, **Polis vol.1**, Einaudi scuola

## **GEOGRAFIA:**

- L'Italia e le sue regioni
- L'Europa ed i suoi Stati
- Gli Stati che gravitano nell'area del Mediterraneo: storia di conflitti e di integrazione

Le tematiche globali:

- Il concetto di razza
- Incremento e decremento demografico
- Crescita demografica ed urbanesimo
- le direzioni dei flussi migratori
- L'inquinamento e il degrado ambientale
- Il consumo energetico
- Nascita del mercato mondiale: definizione di globalizzazione

**Libro di testo: M.Dinucci,C.Pellegrini,Geografia del XXI secolo**, Zanichelli

## **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA:**

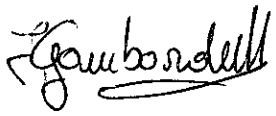
- 1)La famiglia( Matrimonio e filiazione; Il divorzio; La famiglia moderna)
- 2)Lo Stato( Organizzazione; Attributi; Organi e compiti; La Costituzione)
- 3)La Repubblica italiana( L'Italia è una Repubblica democratica; Stato e culture locali; Regioni e Province)

Libro di testo:Cantarella- Martinotti, **Diventare cittadino**

EVENTUALI OSSERVAZIONI

Data Borgo S.Lorenzo, 06/06/2017

Firma Lucrezia Anna Troiano



Erni Zenelaj

Docente: Troiano Lucrezia Anna

## PROGRAMMA SVOLTO

### ARGOMENTI SVOLTI.

#### EPICA

-Il mito di Gilgamesh

-Il mito classico: Esiodo, La teogonia; nascita degli dei; il mito di Orfeo ed Euridice; il mito di Dedalo e Icaro, il mito di Dafne e Apollo

-La questione omerica

-Iliade: trama, struttura, personaggi

Lettura, analisi e commento di tutti i brani dell'Iliade presenti nell'antologia in uso

Odissea: trama, struttura, personaggi

Lettura, analisi e commento di tutti i brani dell'Odissea presenti nell'antologia in uso

**Libro di testo: Damele, Franzi, L'eredità dei giganti Loscher ed.**

#### ANTOLOGIA

Per motivi non dipendenti dalla volontà della sottoscritta docente, per il corrente anno scolastico non risulta adottato alcun libro di testo di antologia. I brani di seguito elencati sono stati forniti dalla docente alla classe in forma di fotocopia.

-Elementi di narratologia: narratore, sequenze narrative, tempo, spazio

-Il racconto fantastico e fantascientifico: caratteri distintivi. Testi esemplari analizzati: M. Bulgakov, *Le uova fatali*; R. Bradbury, *La terza spedizione su Marte*; D. Buzzati, *Il colombre*, A. Huxley, *Il processo Bokanovsky*.

Il racconto di memorie: P. Levi, *Se questo è un uomo*, passi scelti. In particolare, è stato letto ed analizzato il capitolo *Il canto di Ulisse*.

-Lettura, analisi e commento del romanzo di G. Orwell *1984*, del quale è stato visto il film omonimo ad esso ispirato

-Nel corso del trimestre ogni studente ha letto e presentato alla classe un romanzo appartenente al genere fantascientifico, in base alle proprie predilezioni.

#### GRAMMATICA

-Fonologia e ortografia: struttura delle parole

-Morfologia: il Verbo (le coniugazioni; uso dei modi e dei tempi verbali; la forma dei verbi); il Nome; L'Articolo; l'Aggettivo; il Pronome; l'Avverbio.

-Sintassi della proposizione: elementi di analisi logica (soggetto, predicato, complementi diretti, complementi indiretti)

**Libro di testo: Degani, Mandelli, Viberti, Dire scrivere comunicare, SEI ed.**

## PROMESSI SPOSI

-Biografia ed inquadramento storico e letterario di A.Manzoni

-Struttura , caratteri, contenuti del romanzo

-Lettura, analisi, commento dei capitoli *I VIII*.

L'edizione consigliata del romanzo è quella edita da Petrini; gli alunni sono stati, comunque, lasciati liberi di lavorare su una qualsiasi edizione in loro possesso, purchè in versione integrale.

**In vista della pausa estiva, tenendo conto dell'obiettivo di consolidare le competenze espressive(tanto allo scritto che all'orale) acquisite nel corso dell'anno ,si raccomanda a tutti gli studenti, e in particolare a coloro ai quali nello scrutinio finale è stato assegnato il debito formativo in Italiano, di leggere almeno un libro tra quelli di seguito segnalati più un altro di propria scelta. Si ricorda che di tali libri dovrà essere prodotta una scheda scritta,secondo le modalità spiegate precedentemente agli studenti.**

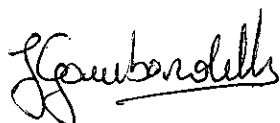
**Il recupero del debito formativo sarà impostato sullo studio del presente programma e sulla relazione su almeno uno dei romanzi di seguito segnalati**

- E.Hemingway, Il vecchio e il mare ; Per chi suona la campana
- F. Uhlman, L'amico ritrovato
- A. Baricco, Novecento
- D.Ellis, Sotto il burqa
- S.Divry, La custode di libri
- K. Hosseini, Il cacciatore di aquiloni
- R.L. Stevenson, Lo strano caso del dr Jekyll e mr Hide
- Apuleio, La favola di Amore e Psiche

## EVENTUALI OSSERVAZIONI

Data 6/6/2017  
Lucrezia Anna Troiano

Firma



Erni Zeneby

LICEO STATALE "GIOTTO ULIVI" – Borgo San Lorenzo ( FI )  
Classe 1<sup>^</sup> E ( *Indirizzo linguistico* ) – Anno Scolastico 2016/ '17  
PROGRAMMA DI LATINO EFFETTIVAMENTE SVOLTO  
Prof. Margheri Giacomo

Contenuti del corso

- Il latino, lingua dell'Impero Romano. Il lento passaggio dal latino alle lingue neolatine.
- Il latino, lingua della cultura europea nel Medioevo e nel Rinascimento.
- Le principali regole dell'accentazione latina ( la cosiddetta "legge della penultima sillaba").
- Il latino, lingua declinabile. I sei casi della flessione latina e le loro funzioni logiche.
- Trattazioni puntuali e dettagliate sulle modalità di traduzione dall'italiano in latino di soggetto, parte nominale, complemento predicativo del soggetto, complemento oggetto, complemento predicativo dell'oggetto, complemento di specificazione, complemento di qualità, complemento di termine, complementi di vantaggio e svantaggio, complementi di tempo determinato ed indeterminato, complementi di stato in luogo (con un approfondimento sull'antico caso locativo), moto a luogo, moto da luogo, moto per luogo, complemento di causa, complemento di mezzo strumentale e personificato, complemento di modo, complemento di materia, complementi di compagnia e di unione, complemento d'argomento, complementi d'agente e di causa efficiente.
- Trattazione puntuale e dettagliata del costrutto del "dativo di possesso".
- Le cinque declinazioni dei nomi e tutte le loro particolarità.
- Le due classi degli aggettivi e tutte le loro particolarità con approfondimenti su aggettivi sostantivati ed aggettivi pronominali.
- Gli aggettivi possessivi.
- Le quattro coniugazioni dei verbi regolari nelle diatesi attiva e passiva dei tempi presente, imperfetto, futuro semplice e perfetto del modo indicativo).
- La coniugazione del verbo *sum* nei tempi presente, imperfetto, futuro semplice e perfetto del modo indicativo.
- Gli avverbi e le congiunzioni di uso più comune.

Metodi e strumenti didattici


Il corso è stato svolto con lezioni di tipo "frontale" consistenti in spiegazioni delle tematiche di volta in volta affrontate nel manuale adottato ed in occasionali dettature di appunti miranti a chiarificare, integrare o ampliare le trattazioni contenute nel manuale suddetto che risulta il seguente: **Angelo Roncoroni - Elena Sada - Antonella Grignola "Vestigia – Sulle tracce del latino"**, delle edizioni Carlo Signorelli Scuola (by Mondadori Education), Milano 2016<sup>1</sup>; **di tale testo, nel corso dell'Anno Scolastico, sono state studiate le prime cinque sezioni (A-E), ovvero le unità 1-15, giungendo fino alla pag. 269: esclusa però la trattazione sul comparativo proposta alle pp. 248-250.** Gli studenti sono stati invitati a dotarsi anche di un valido dizionario *latino - italiano*: a chi doveva acquistarlo *ex novo* è stata suggerito di scegliere (a cura di) Luigi Castiglioni – Scevola Mariotti, **IL – Vocabolario della lingua latina**, ed. Loescher, Torino.

Borgo San Lorenzo, 09 / VI / 2017

prof. Margheri Giacomo



Gli studenti



## **PROGRAMMA SVOLTO**

Classe: **1E/Liceo Linguistico** Materia: **Lingua e Civiltà Spagnola (L2)**

A.S. **2016/2017**

Docente: **prof. Cosimo STRIGARO**

### **Introducción**

#### **Funzioni linguistiche**

- Comunicare in classe
- Chiedere per favore, ringraziare e rispondere
- Fare lo spelling

#### **Lessico**

- Gli oggetti dell'aula
- L'alfabeto

#### **Cultura**

- *¿Qué conoces del mundo hispánico?*

### **Módulo 1**

#### **Funzioni linguistiche**

- Salutare
- Presentare, presentarsi e rispondere a una presentazione
- Uso di *tú* e *usted*
- Chiedere e dire l'età
- Chiedere e dire la provenienza e la nazionalità

#### **Strutture grammaticali**

- Pronomi personali soggetto
- Verbo *ser* e verbi regolari e riflessivi della I coniugazione
- Articoli
- Femminile di sostantivi e aggettivi
- Il plurale

#### **Lessico**

- I saluti
- Le presentazioni
- I numeri da 1 a 100
- Paesi e nazionalità

#### **Cultura**

- *El español y sus hablantes. Las lenguas que se hablan en España. Castellano, Vasco, Catalán y Gallego.*
- *Personajes famosos*

### **Módulo 2**

#### **Funzioni linguistiche**

- Parlare della famiglia
- Descrivere una persona

#### **Strutture grammaticali**

- Presente indicativo del verbo *tener*

- I dimostrativi
- L'aggettivo possessivo anteposto
- Il presente indicativo dei verbi in *-er*, regolari e irregolari

#### **Lessico**

- La famiglia
- L'aspetto fisico
- Il carattere e la personalità

#### **Cultura**

- *La familia española actual*

### **Módulo 3**

#### **Funzioni linguistiche**

- Descrivere la propria casa
- Chiedere e dire l'indirizzo
- Chiedere e spiegare la posizione degli oggetti

#### **Strutture grammaticali**

- Le preposizioni articolate
- Gli avverbi di luogo
- *Hay / Está, están*
- Il presente indicativo dei verbi *dar* ed *estar*
- Il presente indicativo dei verbi in *-ir*
- I pronomi complemento diretto

#### **Lessico**

- Le parti della casa
- I numeri dal 100
- I numeri ordinali
- Mobili e oggetti della casa
- Gli avverbi di luogo

#### **Cultura**

- *El patio andaluz*
- *Tradiciones españolas patrimonio cultural de la Unesco*

### **Módulo 4**

#### **Funzioni linguistiche**

- Chiedere i gusti delle persone e rispondere esprimendo i propri
- Esprimere accordo o disaccordo
- Invitare e proporre

#### **Strutture grammaticali**

- I verbi pronominali
- I pronomi complemento indiretto
- Posizione dei pronomi complemento
- *Muy / Mucho*
- Il presente indicativo dei verbi irregolari in *-ir*

#### **Lessico**

- Il tempo libero
- Gli sport

#### **Cultura**

- *El territorio español : mapa físico*
- *El clima en España*
- *El mapa político de España: las comunidades autónomas*



## **Módulo 5**

### **Funzioni linguistiche**

- Chiedere e dire l'ora
- Accordarsi per un appuntamento
- Parlare di azioni abituali
- Esprimere frequenza

### **Strutture grammaticali**

- L'articolo davanti ai giorni della settimana
- Il presente di verbi che dittongano
- *De... a / Desde... hasta*
- Le preposizioni *a* ed *en*
- Il presente indicativo dei verbi con alternanza vocalica

### **Lessico**

- Le parti del giorno
- I giorni della settimana
- Azioni abituali
- Espressioni di frequenza

### **Cultura**

- *Los horarios de los españoles*
- *La siesta*
- *El ritmo diario*

## **Módulo 6**

### **Funzioni linguistiche**

- Chiedere il tessuto e la taglia
- Chiedere ed esprimere un'opinione
- Chiedere il prezzo
- Fare confronti
- Identificare l'elemento di un gruppo

### **Strutture grammaticali**

- Il gerundio irregolare
- I comparativi regolari e irregolari
- I superlativi
- *El que / El de*
- *Estar + gerundio*

### **Lessico**

- I vestiti e i tessuti
- I colori

### **Cultura**

- *Prendas y accesorios del mundo hispano*
- *Un calzado típico español*

**PS: Durante le vacanze estive gli alunni sono tenuti a svolgere tutte le attività fornite dal docente in materiale fotocopiabile.**

**Gli alunni**

Benedetta Polidori

Natàlia Bui

**Il docente**

rosi modugno

## **PROGRAMMA SVOLTO**

Classe: **1E/Liceo Linguistico** Materia: **Lingua e Civiltà Spagnola (L3)**

A.S. **2016/2017**

Docente: **prof. Cosimo STRIGARO**

### **Introducción**

#### **Funzioni linguistiche**

- Comunicare in classe
- Chiedere per favore, ringraziare e rispondere
- Fare lo spelling

#### **Lessico**

- Gli oggetti dell'aula
- L'alfabeto

#### **Cultura**

- *¿Qué conoces del mundo hispánico?*

### **Módulo 1**

#### **Funzioni linguistiche**

- Salutare
- Presentare, presentarsi e rispondere a una presentazione
- Uso di *tú* e *usted*
- Chiedere e dire l'età
- Chiedere e dire la provenienza e la nazionalità

#### **Strutture grammaticali**

- Pronomi personali soggetto
- Verbo *ser* e verbi regolari e riflessivi della I coniugazione
- Articoli
- Femminile di sostantivi e aggettivi
- Il plurale

#### **Lessico**

- I saluti
- Le presentazioni
- I numeri da 1 a 100
- Paesi e nazionalità

#### **Cultura**

- *El español y sus hablantes. Las lenguas que se hablan en España. Castellano, Vasco, Catalán y Gallego.*
- *Personajes famosos*

### **Módulo 2**

#### **Funzioni linguistiche**

- Parlare della famiglia
- Descrivere una persona

#### **Strutture grammaticali**

- Presente indicativo del verbo *tener*

- I dimostrativi
- L'aggettivo possessivo anteposto
- Il presente indicativo dei verbi in *-er*, regolari e irregolari

#### **Lessico**

- La famiglia
- L'aspetto fisico
- Il carattere e la personalità

#### **Cultura**

- *La familia española actual*

### **Módulo 3**

#### **Funzioni linguistiche**

- Descrivere la propria casa
- Chiedere e dire l'indirizzo
- Chiedere e spiegare la posizione degli oggetti

#### **Strutture grammaticali**

- Le preposizioni articolate
- Gli avverbi di luogo
- *Hay / Está, están*
- Il presente indicativo dei verbi *dar* ed *estar*
- Il presente indicativo dei verbi in *-ir*
- I pronomi complemento diretto

#### **Lessico**

- Le parti della casa
- I numeri dal 100
- I numeri ordinali
- Mobili e oggetti della casa
- Gli avverbi di luogo

#### **Cultura**

- *El patio andaluz*
- *Tradiciones españolas patrimonio cultural de la Unesco*

### **Módulo 4**

#### **Funzioni linguistiche**

- Chiedere i gusti delle persone e rispondere esprimendo i propri
- Esprimere accordo o disaccordo
- Invitare e proporre

#### **Strutture grammaticali**

- I verbi pronominali
- I pronomi complemento indiretto
- Posizione dei pronomi complemento
- *Muy / Mucho*
- Il presente indicativo dei verbi irregolari in *-ir*

#### **Lessico**

- Il tempo libero
- Gli sport

#### **Cultura**

- *El territorio español : mapa físico*
- *El clima en España*
- *El mapa político de España: las comunidades autónomas*

## **Módulo 5**

### **Funzioni linguistiche**

- Chiedere e dire l'ora
- Accordarsi per un appuntamento
- Parlare di azioni abituali
- Esprimere frequenza

### **Strutture grammaticali**

- L'articolo davanti ai giorni della settimana
- Il presente di verbi che dittongano
- *De... a / Desde... hasta*
- Le preposizioni *a* ed *en*
- Il presente indicativo dei verbi con alternanza vocalica

### **Lessico**

- Le parti del giorno
- I giorni della settimana
- Azioni abituali
- Espressioni di frequenza

### **Cultura**

- *Los horarios de los españoles*
- *La siesta*
- *El ritmo diario*

## **Módulo 6**

### **Funzioni linguistiche**

- Chiedere il tessuto e la taglia
- Chiedere ed esprimere un'opinione
- Chiedere il prezzo
- Fare confronti
- Identificare l'elemento di un gruppo

### **Strutture grammaticali**

- Il gerundio irregolare
- I comparativi regolari e irregolari
- I superlativi
- *El que / El de*
- *Estar + gerundio*

### **Lessico**

- I vestiti e i tessuti
- I colori

### **Cultura**

- *Prendas y accesorios del mundo hispano*
- *Un calzado típico español*

**PS: Durante le vacanze estive gli alunni sono tenuti a svolgere tutte le attività fornite dal docente in materiale fotocopiabile.**

**Gli alunni**

Mateo Barzegli  
Roxhiva Aoxha

**Il docente**

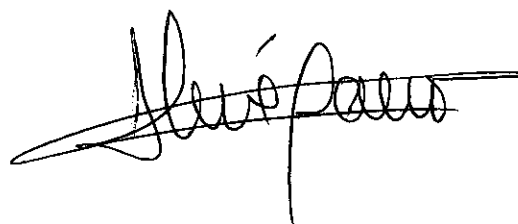
Cosimo Scifano

## PROGRAMMA DI 1 E

**Materia:** Conversazione lingua spagnola    **Classe:** 1E    **A.S.** 2016 - 2017

**Docente:** Alejandra Turégano García

- Salutare, presentarsi e dare informazione personali ( nome, età, provenienza, residenza, nazionalità).
- Descrivere la propria casa, chiedere e dire dove si trova sia le stanze che il mobilio.
- Parlare dei propri gusti, elaborare delle domande per chiedere per i gusti e preferenze in ambito di cibo, generi musicali, colori, sport, tempo libero e materie di studio per dopo fare una intervista ai compagni ed informare il resto della classe, dando il risultato con un istogramma.
- Canzone “ Me gustas tú” di Manu Chao comprensione auditiva e completare spazi vuoti nel testo della canzone.
- Attività per lavorare i modi di fissare un appuntamento, fare delle offerte, invitare, accettare e rifiutare tali proposte
- Parlare della routine quotidiana e degli impegni settimanali.
- Canzone “Hoy no me puedo levantar” di Mecano comprensione auditiva e completare spazi vuoti nel testo della canzone.
- Attività per praticare il lessico dell’abbigliamento: “ cosa metto nella valigia?”
- Canzone “ La taberna di buda” di Café Quijano comprensione auditiva e completare spazi vuoti nel testo della canzone.
- Attività ludica para parlare di ciò che ho addosso: sfilata di moda.
- Gioco di rolo : Fare spese in un Centro Commerciale.
- Lessico corpo umano.
- Canzone “Mis ojos “ di Maná comprensione auditiva e completare spazi vuoti nel testo della canzone.
- lettura di un brano del libro “ El hombre del bar” di Jordi Suris y Rosa María Rialp
- Gioco di ruolo incontro fra amici e presentare amici fra loro, fare spese, incontro nell’aeroporto, ecc.



Prof.ssa **Spoglianti Edi**

Programma svolto:

Dal libro di testo G. Montali, D. Mandelli, N. Czernohous Linzi, *Deutsch Leicht 1* (Kursbuch + Arbeitsbuch + Fundgrube), Loescher sono state svolte tutte le unità didattiche dalla 1 alla 7 (escluse la 6A e la 7D) con particolare riferimento alle funzioni linguistico-comunicative in queste contenute.

Nello specifico sono stati affrontati i seguenti **argomenti lessicali**:

- presentarsi: forme di saluto, nazioni e professioni, numeri fino a 1000, lingue e nazionalità;  
in termini di competenze: *salutare, dire e chiedere il nome, la provenienza, dove si abita, la residenza, il lavoro e dove si va; presentare qualcuno; chiedere e dire l'età, l'indirizzo, la lingua parlata.*
- il tempo libero e le attività della settimana; la scuola, l'orario, gli oggetti, le materie scolastiche e gli insegnanti; chiedere e dire l'ora;  
in termini di competenze: *parlare delle attività del tempo libero e della settimana; parlare dell'orario scolastico, chiedere oggetti e dire l'ora, parlare di materie ed insegnanti*
- la casa (le stanze e i mobili); gli animali domestici; la famiglia;  
in termini di competenze: *descrivere una casa e una stanza, parlare dei propri animali, descrivere la propria famiglia, aspetto e carattere*
- le attività della giornata, pasti e generi alimentari, pietanze;  
in termini di competenze: *descrivere la propria giornata, parlare del cibo, esprimere preferenze, ordinare*
- le parti del corpo e le malattie;  
in termini di competenze: *chiedere e dire come ci si sente, esortare*
- la città e gli edifici, i negozi, capi di vestiario e prezzi; i mezzi di trasporto  
in termini di competenze: *chiedere e dare informazioni stradali, dire dove si fanno acquisti, indicare bisogni e possibilità, chieder permesso ed esprimere divieti; comperare vestiario, esprimere prezzi, confrontare oggetti; chiedere e dire dove si va e con quale mezzo*
- la scansione del tempo (giorni della settimana, parti della giornata, stagioni, mesi)  
in termini di competenze: *Raccontare fatti recenti*

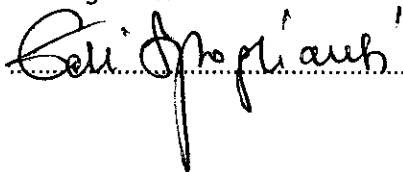
#### **Argomenti grammaticali e sintattici:**

- coniugazione al presente dei verbi regolari, irregolari, ausiliari, composti separabili ed inseparabili, riflessivi, modali (mögen, können, müssen, wollen), verbo mögen (presente + Konjunktiv II *mögen*), pronomi personali soggetto e complemento
- la negazione con *nicht* e *kein*
- espressione del complemento oggetto e di termine, dei complementi di luogo (stato e moto), uso di *zu*
- articolo determinativo, indeterminativo, *Null-Artikel*
- aggettivo possessivo
- struttura della frase principale con particolare riguardo alla posizione del verbo; la frase interrogativa ed gli avverbi/pronomi interrogativi
- i numeri cardinali e ordinali; esprimere la data e il complemento di tempo riferentesi alle parti del giorno.

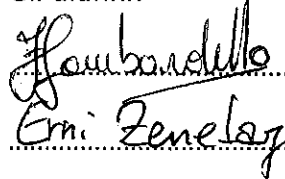
Buona parte delle lezioni sia di lingua che di lettorato sono state dedicate alla preparazione dello scambio con il Liceo "Bei St. Michael" di Schwäbisch Hall e alla permanenza degli alunni nelle famiglie. In riferimento a questo contesto sono stati approfonditi argomenti e tematiche culturali riguardanti il cibo, i pasti, usanze natalizie e pasquali, fare acquisti, il sapersi orientare in una città, l'esprimere necessità e preferenze, la conversazione tra amici, parlare della propria famiglia. Sono stati forniti testi in fotocopia e sono stati visti video e ascoltate canzoni (*Oma, gib mir Schokolade/Das Kückchen piept/Drei Chinesen mit dem Kontrabass/Oh Tannenbaum*). La classe ha anche approntato una traduzione-riarrangiamento della canzone/ *Schlager* italiana "Il più grande spettacolo" di Giovanotti proposta e cantata assieme ai partners tedeschi durante lo scambio.

Borgo San Lorenzo, 5.6.2017

L'insegnante:

.....

Gli alunni:

.....

Programma scolastico classe 1E A.S. 2016/2017  
(dal 6.Dicembre 2016)

- Thema Weihnachten: Bräuche, Gedichte, Spiele
- Thema Frühstück: Rollenspiel am Tisch, Kartenspiel
- Thema Richtungen: Straßenspiel im Klassenraum, Kartenarbeit
- Thema Bestellen im Restaurant: Rollenspiel, Lesespiel
- Thema Tagesablauf: Vokabelkarten, Lesespiel
- Thema Kochrezepte: hören, lesen, verstehen, ausprobieren; beim gemeinsamen Essen Zutaten, Zubereitung und Erfahrungen beschreiben
- Thema Tiere und Ihre Laute: Video das Küken piept, Unterschiede der Laute in den verschiedenen Sprachen
- Thema Austausch mit Schwäbisch- Hall: Stadtplan, Bilder, Ankunft: Rollenspiel „Hallo ich bin...“ „wo ist mein Zimmer...“ etc. Songvorbereitung Giovanotti „dopo il big bang“ übersetzen und singen Kleidung/Shopping: Wortdomino, Schiffe versenken,
- Rückkehr vom Austausch: Erfahrungsberichte, Plakat erstellen
- Vorbereitung der „Schnitzeljagd“ für den Austausch im September, Wortschatz Sommer

Borgo San Lorenzo 7.6.2017

I rappresentanti di classe

L'insegnante

Gaubondelle

Liza Sautle

Emi Zemelaz



Professor. NENCETTI ROBERTO

## PROGRAMMA SVOLTO

ARGOMENTI SVOLTI.

LIBRO DI TESTO "EIFFEL EN LIGNE" VOLUME 1 FINO ALL'UNITA' 5  
IN DETTAGLIO :

UNITE 0 P.16-21

- LA FONETICA
- L'ALFABETO
- I NUMERI FINO A 39
- GIORNI DELLA SETTIMANA, MESI, STAGIONI
- DIRE LA DATA
- COMUNICARE IN CLASSE
- OGGETTI DI USO COMUNE IN CLASSE

FUNZIONI COMUNICATIVE E LESSICO RELATIVO :

UNITA' 1

- ENTRARE IN CONTATTO CON QUALCUNO
- SALUTARE, PRESENTARE, PRENDERE CONGEDO
- CHIEDERE E DARE INFORMAZIONI PERSONALI (NOME, ETA', NAZIONALITA', ECC...)
- CHIEDERE E DARE IL NUMERO DI TELEFONO E L'INDIRIZZO DI POSTA ELETTRONICA
- DIRE DI SI O DI NO
- CITTA', NAZIONI, NAZIONALITA', CONTINENTI
- I NUMERI DA 40 IN POI
- L'INIRIZZO POSTALE E DI POSTA ELETTRONICA

## UNITA' 2

- CHIEDERE E DARE INFORMAZIONI SULLA FAMIGLIA E SULLO STATO CIVILE
- COMUNICARE IN MODO INFORMALE
- CHIEDERE E DIRE LA PROFESSIONE
- PARLARE DELLE ATTIVITA' NEL TEMPO LIBERO
- PARLARE DEI GUSTI E DELLE PREFERENZE

## UNITA' 3

- CHIEDERE E DIRE IL NOME DI UN OGGETTO E DESCRIVERLO
- DESCRIVERE L'ASPETTO FISICO E IL CARATTERE
- PROPORRE DI FARE QUALCOSA, ACCETTARE E RIFIUTARE
- L'ESPRESSIONE DELL'ORA
- I COLORI

## UNITA' 4

- CHIEDERE UN SERVIZIO, ACCETTARE E RIFIUTARE
- SOLLECITARE E RISPONDERE A UNA SOLLECITAZIONE
- FERMARE UN PASSANTE, CHIEDERE E FORNIRE INDICAZIONI ED INFORMAZIONI
- RINGRAZIARE
- I LUOGHI DELLA CITTA' E I PUNTI DI RIFERIMENTO (STAZIONE, POSTA, ECC...) E IL LESSICO PER COLLOCARLI

## UNITA' 5

- CHIEDERE E DIRE QUELLO CHE SI VUOLE COMPRARE
- . IL CIBO E GLI ALIMENTI

## STRUTTURE GRAMMATICALI

## UNITA' 0

- ARTICOLI DEFINITI E INDEFINITI
- PRONOMI PERSONALI SOGGETTO
- PRESENTE DEI VERBI ETRE E AVOIR

## UNITA' 1

- PRESENTE INDICATIVO DEI VERBI REGOLARI 1° GRUPPO
- FEMMINILE E PLURALE DI SOSTANTIVI E AGGETTIVI (1)
- AGGETTIVI INTERROGATIVI (QUEL, ...)
- FORMA INTERROGATIVA
- PREPOSIZIONI ARTICOLATE

## UNITA' 2

- "QUI C'EST? C'EST, CE SONT"
- GLI AGGETTIVI POSSESSIVI
- L'ARTICOLO PARTITIVO (ANCHE SU GRAMMATICA)
- TRADUZIONE DI MOLTO/I ("TRES, BEAUCOUP, BEAUCOUP DE")
- GLI AVVERBI DI QUANTITA'
- USO DI "CE, IL + ETRE"
- PREPOSIZIONI DAVANTI A NOMI DI CITTA' E NAZIONI
- FEMMINILE E PLURALE DI SOSTANTIVI E AGGETTIVI (2)
- PRESENTE INDICATIVO VERBI "FAIRE, ALLER, VENIR"

## UNITA' 3

- "QU'EST-CE QUE C'EST" E "IL Y A"
- FORMA NEGATIVA (1)
- AVVERBI INTERROGATIVI ("OU, QUAND, COMMENT, POURQUOI", ECC..)
- FORMAZIONE DEL FEMMINILE (3)
- GLI AGGETTIVI DIMOSTRATIVI
- GLI AGGETTIVI "BEAU, NOUVEAU, VIEUX", ECC...)
- I PRONOMI PERSONALI TONICI
- L'IMPERATIVO

## UNITA' 4

- FORMA NEGATIVA 2 (PLUS, RIEN, JAMAIS, ECC...)
- PARTICOLARITA' DI ALCUNI VERBI DEL 1° GRUPPO
- IL PRONOME ON
- IMPERATIVO IN FORMA NEGATIVA
- NUMERI ORDINALI
- FORMAZIONE DEL FEMMINILE (4)
- PRESENTE INDICATIVO VERBI "POUVOIR, VOULOIR, DEVOIR, SAVOIR"

## UNITE 5

- IL PRONOME EN
- L'ARTICOLO PARTITIVO (RAPPEL)
- GLI AGGETTIVI INDEFINITI "TOUT, QUALQUES")
- PARTICOLARITA' DEL GENERE E NUMERO DI ALCUNI SOSTANTIVI
- PARTICOLARITA' DI ALCUNI VERBI DEL 1° GRUPPO (-CER E -GER)
- PRESENTE VERBI REGOLARI 2° GRUPPO (-IR)
- I GALLICISMI
- PRESENTE INDICATIVO VERBI IRREGOLARI "BOIRE, DIRE, ECRIRE, LIRE, METTRE, VOIR")

## EVENTUALI OSSERVAZIONI

L'eventuale prova per il recupero dell'insufficienza nella materia sarà scritta e orale, sul modello di quelle somministrate durante l'anno scolastico : esercizi sulle strutture grammaticali e il lessico di vario tipo (di completamento, traduzione e produzione) per la prova scritta, un'interrogazione prevalentemente su dialoghi e lessico per quella orale.

Per la preparazione, oltre al ripasso del programma sul libro di testo sopra esposto, è stato assegnato un volume di esercizi da svolgere durante le vacanze estive dal titolo "En avant toute" vol. 1 (ed.Europass) ed alcune fotocopie di es.

Inoltre, per il ripasso e lo svolgimento di esercitazioni, traduzione e produzione, possibilmente con correzione assistita, gli alunni possono utilizzare il libro " Ma grammaire de français" già in loro dotazione.

Data

10/06/2017

Firma

Prof. Roberto Nencetti

Marzia Galeotti  
Laurabassi

R. Nencetti

## PROGRAMMA DI 1<sup>E</sup> seconda lingua

### Comunicazione:

- presentarsi / presentare qualcuno
- frasi per comunicare in classe/descrivere un'illustrazione
- descrizione fisica/del carattere
- descrivere la propria famiglia/ un personaggio famoso
- parlare dei gusti/preferenze (sport, passatempi...) /esprimer entusiasmo
- esprimere un'intenzione, un progetto per le vacanze
- raccontare un fatto passato (feste di fine anno/ vacanze/ ricordo...)
- esprimere la frequenza
- descrivere un oggetto (forma, colore, materia ...) /parlare di competenze tecnologiche
- parlare del proprio quartiere, descrivere la città
- chiedere/indicare la strada
- invitare qualcuno /accettare/rifiutare
- organizzare una festa/fare la spesa/proporre un menu

### Grammatica:

- c'est/il est-elle est
- articolo partitivo + très - beaucoup
- connettori per progressione del discorso
- avverbi di frequenza
- futuro: aller + infinitif
- depuis/ ça fait
- pronomi complementi
- il pronome EN

### Lessico:

- paesi, nazionalità
- famiglia/ professioni
- carattere, fisico, parti del corpo
- oggetti elettronici, regali (colori/forme)
- tempo libero (sport, attività culturale, informatica)
- ora/momenti della giornata (dove,quando)
- luoghi della città (negozi, servizi, trasporti, istruzione...)

-situare nello spazio

-alimenti

Civiltà:

-generazione digitale

-menu /carte

Fonetica:

- la "e" caduca (contraction)

-la consonante finale

-la liaison

-distinzione [ə] / [e] ; [y] / [u]

Marta Galeotti  
Lavarasi

L'insegnante  
**Chantal Paluszek**

Professor. NENCETTI ROBERTO

## **PROGRAMMA SVOLTO**

ARGOMENTI SVOLTI.

LIBRO DI TESTO "EIFFEL EN LIGNE" VOLUME 1 FINO ALL'UNITA' 4  
IN DETTAGLIO :

UNITE 0      P.16-21

- LA FONETICA
- L'ALFABETO
- I NUMERI FINO A 39
- GIORNI DELLA SETTIMANA, MESI, STAGIONI
- DIRE LA DATA
- COMUNICARE IN CLASSE
- OGGETTI DI USO COMUNE IN CLASSE

FUNZIONI COMUNICATIVE E LESSICO RELATIVO :

UNITA' 1

- ENTRARE IN CONTATTO CON QUALCUNO
- SALUTARE, PRESENTARE, PRENDERE CONGEDO
- CHIEDERE E DARE INFORMAZIONI PERSONALI (NOME, ETA', NAZIONALITA', ECC...)
- CHIEDERE E DARE IL NUMERO DI TELEFONO E L'INDIRIZZO DI POSTA ELETTRONICA
- DIRE DI SI O DI NO
- CITTA', NAZIONI, NAZIONALITA', CONTINENTI
- I NUMERI DA 40 IN POI
- L'INIRIZZO POSTALE E DI POSTA ELETTRONICA

## UNITA' 2

- CHIEDERE E DARE INFORMAZIONI SULLA FAMIGLIA E SULLO STATO CIVILE
- COMUNICARE IN MODO INFORMALE
- CHIEDERE E DIRE LA PROFESSIONE
- PARLARE DELLE ATTIVITA' NEL TEMPO LIBERO
- PARLARE DEI GUSTI E DELLE PREFERENZE

## UNITA' 3

- CHIEDERE E DIRE IL NOME DI UN OGGETTO E DESCRIVERLO
- DESCRIVERE L'ASPETTO FISICO E IL CARATTERE
- PROPORRE DI FARE QUALCOSA, ACCETTARE E RIFIUTARE
- L'ESPRESSIONE DELL'ORA
- I COLORI

## UNITA' 4

- CHIEDERE UN SERVIZIO, ACCETTARE E RIFIUTARE
- SOLLECITARE E RISPONDERE A UNA SOLLECITAZIONE
- FERMARE UN PASSANTE, CHIEDERE E FORNIRE INDICAZIONI ED INFORMAZIONI
- RINGRAZIARE
- I LUOGHI DELLA CITTA' E I PUNTI DI RIFERIMENTO (STAZIONE, POSTA, ECC...) E IL LESSICO PER COLLOCARLI

## STRUTTURE GRAMMATICALI

### UNITA' 0

- ARTICOLI DEFINITI E INDEFINITI
- PRONOMI PERSONALI SOGGETTO
- PRESENTE DEI VERBI ETRE E AVOIR

### UNITA' 1

- PRESENTE INDICATIVO DEI VERBI REGOLARI 1° GRUPPO
- FEMMINILE E PLURALE DI SOSTANTIVI E AGGETTIVI (1)
- AGGETTIVI INTERROGATIVI (QUEL, ...)



- FORMA INTERROGATIVA
- PREPOSIZIONI ARTICOLATE

## UNITA' 2

- "QUI C'EST? C'EST, CE SONT"
- GLI AGGETTIVI POSSESSIVI
- L'ARTICOLO PARTITIVO (ANCHE SU GRAMMATICA)
- TRADUZIONE DI MOLTO/I ("TRES, BEAUCOUP, BEAUCOUP DE")
- GLI AVVERBI DI QUANTITA'
- USO DI "CE, IL + ETRE"
- PREPOSIZIONI DAVANTI A NOMI DI CITTA' E NAZIONI
- FEMMINILE E PLURALE DI SOSTANTIVI E AGGETTIVI (2)
- PRESENTE INDICATIVO VERBI "FAIRE, ALLER, VENIR"

## UNITA' 3

- "QU'EST-CE QUE C'EST" E "IL Y A"
- FORMA NEGATIVA (1)
- AVVERBI INTERROGATIVI ("OU, QUAND, COMMENT, POURQUOI", ECC..)
- FORMAZIONE DEL FEMMINILE (3)
- GLI AGGETTIVI DIMOSTRATIVI
- GLI AGGETTIVI "BEAU, NOUVEAU, VIEUX", ECC...)
- I PRONOMI PERSONALI TONICI
- L'IMPERATIVO

## UNITA' 4

- FORMA NEGATIVA 2 (PLUS, RIEN, JAMAIS, ECC...)
- PARTICOLARITA' DI ALCUNI VERBI DEL 1° GRUPPO
- IL PRONOME ON
- IMPERATIVO IN FORMA NEGATIVA
- NUMERI ORDINALI
- FORMAZIONE DEL FEMMINILE (4)
- PRESENTE INDICATIVO VERBI "POUVOIR, VOULOIR, DEVOIR, SAVOIR"
-

## EVENTUALI OSSERVAZIONI

L'eventuale prova per il recupero dell'insufficienza nella materia sarà scritta e orale, sul modello di quelle somministrate durante l'anno scolastico : esercizi sulle strutture grammaticali e il lessico di vario tipo (di completamento, traduzione e produzione) per la prova scritta, un'interrogazione prevalentemente su dialoghi e lessico per quella orale.

Per la preparazione, oltre al ripasso del programma sul libro di testo sopra esposto, è stato assegnato un volume di esercizi da svolgere durante le vacanze estive dal titolo "En avant toute" vol. 1 (ed.Europass) ed alcune fotocopie di es.

Inoltre, per il ripasso e lo svolgimento di esercitazioni, traduzione e produzione, possibilmente con correzione assistita, gli alunni possono utilizzare il libro " Ma grammaire de français" già in loro dotazione.

Data

10/06/2017

Firma

Prof. Roberto Nencetti



Matteo Bini

Mauro Bini

## **PROGRAMMA DI 1 E terza lingua**

### Comunicazione:

- presentarsi / presentare qualcuno
- frasi per comunicare in classe/descrivere un'illustrazione
- descrivere la propria famiglia/ un personaggio famoso
- parlare dei gusti/preferenze (sport, passatempi...)
- esprimere la frequenza
- raccontare un fatto passato (feste di fine anno/ vacanze/ ricordo...)
- descrizione fisica/del carattere/somiglianze
- descrivere un oggetto (misura, colore, forma, materia) /chiedere e dire a cosa serve.
- fissare un appuntamento/accettare-rifiutare
- parlare di tecnologia digitale / che uso si fa
- chieder / indicare la strada
- parlare del proprio quartiere, descrivere la propria città
- raccontare un gita scolastica
- parlare di pratiche sportive
- esprimere un'intenzione, parlare di progetti di vacanze.

### Grammatica:

- pronome soggetto ON
- c'est/il est-elle est
- articolo partitivo + très - beaucoup
- connettori /
- avverbi di frequenza
- futuro : aller + infinitif

### Lessico:

- paesi, nazionalità
- famiglia/ stato civile/ professioni
- carattere, fisico, parti del corpo
- oggetti elettronici, regali
- colori/forme
- tempo libero (sport, attività culturale, informatica)
- ora/momenti della giornata (dove, quando)

- luoghi della città (negozi, servizi, trasporti, istruzione...)
- situare nello spazio
- luoghi di vacanze

Civiltà:

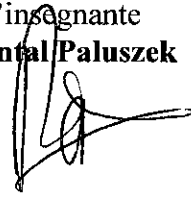
- la famiglia
- le feste di fine anno e l'epifania
- generazione digitale
- lo sport e i ragazzi francesi

Fonetica:

- la consonante finale-
- la liaison
- distinzione [ə] / [e]; [y] / [u]

*Suea Lorenzi*  
*Emi Zencloj*

L'insegnante  
**Chantal Paluszek**



**CLASSE 1 E     A.S. 2016/2017     LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE**

**Professoressa Emanuela Agasisti**

**Dal libro *Get Thinking Vol. 1*, H. Puchta, J. Stranks & P.L. Jones, Cambridge**

**Module 1**

To be / have got  
There is, there are  
Plural nouns  
Possessive 's / possessive adjectives  
The / an / a; some / any / no / none  
Present simple  
Adverbs of frequency  
Like + ing form  
Prepositions of time

**Module 2**

Present continuous  
Present simple vs. present continuous  
Verbs of perception and state verbs  
Countable and uncountable nouns  
Much / many / a lot of / lots of / too many / too much / (not) enough

**Module 3**

Possessive adjectives and pronouns  
Whose and possessive 's  
Infinitive for purpose  
Past simple of to be  
Past simple regular verbs  
Modifiers: quite, well, really

**Module 4**

Past simple Irregular verbs  
Double genitive  
Can (ability)  
Comparatives and Superlatives, less.....than; as .....as

**Module 5**

Present perfect; present perfect vs past simple  
Ever / never; been / gone;  
Already, yet just  
Since / for

## **Module 5**

Future forms: to be going to, will/ won't (future predictions, offers and spontaneous decisions)

Ing form with future meaning

Adverbs of manner

First Conditional

### **LETTURE EXTRA**

THE USA (GEOGRAPHY)

BRITAIN'S MOST FAMOUS GRAFFITI ARTIST

OLIVER TWIST

NORTHANGER ABBEY

LONDON PARADE

MISTY COPELAND: A BALLERINA'S TALE

LONDON TAXITOUR

### **VIDEO**

LONDON

DUBLIN

SHOPPING IN LONDON

BRITISH ROYAL FAMILY

### **SONGS**

BLOWING IN THE WIND

SUNDAY BLOODY SUNDAY

IMAGE

BOHEMIAN RAPSODY

I WANT TO RIDE MY BICYCLE

HAPPY

FREEDOM

SEE YOU AGAIN

**Da: Grammar Spectrum Gold- Oxford**

Unit 1, 2, 3, 6, 9, 10, 14, 20,

Vocabulary: unit 2, 3, 4, 6, 9, 10, 11, 13,

Gli alunni che dovessero riportare la sospensione del giudizio e fossero chiamati a sostenere l'esame di recupero a settembre, dovranno prepararsi sulle parti del programma sopraelencate.

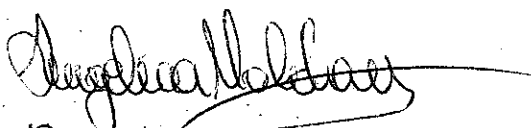
Per le vacanze estive tutti gli alunni dovranno completare gli esercizi scritti e di ascolto, così come le letture di tutte le unità del testo GET THINKING, non ancora svolti. Si raccomanda di non vendere il testo ma di riportarlo a settembre per la correzione dei compiti assegnati.

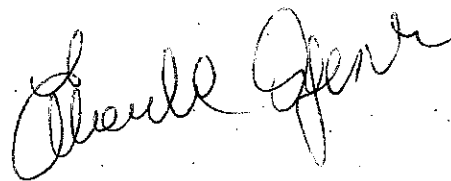
Gli studenti dovranno inoltre guardare almeno 3 film in lingua originale e completare la scheda seguendo lo schema svolto durante le lezioni in classe. Dovranno inoltre leggere almeno 2 libri fra i seguenti, possibilmente nelle edizioni semplificate ed. Black Cat, livello B1:

- O. Wilde, *The Canterville Ghost*
- M. Shelley, *Frankstein*
- C. Dickens, *A Chistmas Carol*
- A.C. Doyle, *Sherlock Holmes*

Borgo S. Lorenzo, 1 giugno 2017-05-31

L'insegnante

  
Daniela Basso

  
Paolo Genovese

**Classe:** 1E ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GIOTTO ULIVI" - **Anno:** 2016/2017  
**Docente:** Nyhan Jane Fitzgerald **Materia:** LETTORE LINGUA INGLESE  
**Data Sabato Ora 9.05 – 10.00**

Programma:

- Your house your favourite place in your house, "I like... because it is comfortable, my cat keeps me company...the name of you street or area . Describe in detail your house.
- Window Shopping: favourite shop, square , street in your town
- Shops: salesperson. Pharmacy, Greengrocers, Clothes shop...
- Talking about routines- to go rollerskating. Football practice...
- Free time: How often do you go to the cinema? Interviews.
- Eating out- restaurant reviews, food idioms, and Intonation practice
- Expressing opinion I like the schiacciata from the coop in Vicchio because it is crunchy
- Sentence Patterns in English
- Talking about families
- Graffiti and Street Art (British Council)
- Essential phrases for describing pictures/photos

Date

9/06/17

Signature

*Teresa Bertolini*  
*Diana Bertolini*  
*Jane Nyhan*



## PROGRAMMA DI MATEMATICA

ANNO SCOLASTICO: 2016 - 2017  
CLASSE: 1  
SEZIONE: E  
INDIRIZZO: LICEO LINGUISTICO  
DOCENTE: DE CHIGI LUCIO  
SCUOLA: GIOTTO ULIVI

### **Numeri Naturali**

Insieme numeri naturali  $N$   
Operazioni e loro proprietà  
Potenze e loro proprietà  
Criteri di divisibilità e scomposizione di un numero in fattori primi  
M.C.D. e m.c.m.  
Espressioni algebriche

### **Numeri Interi**

Insieme numeri interi  $Z$   
Operazioni e loro proprietà  
Potenze e loro proprietà  
Espressioni algebriche

### **Numeri Razionali**

Insieme numeri razionali  $Q$   
Operazioni e loro proprietà  
Potenze e loro proprietà  
Potenze con esponente intero negativo  
Proporzioni e percentuali

### **Monomi**

Definizione  
Operazioni con i monomi  
M.C.D. e m.c.m. fra monomi  
Espressioni

### **Polinomi**

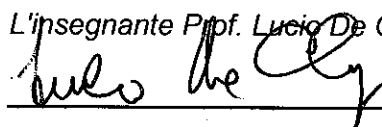
Definizione  
Operazioni con i polinomi  
Prodotti notevoli  
Espressioni  
Scomposizione per raccoglimento  
Scomposizione riconducibile a prodotti notevoli  
Trinomio particolare  
M.C.D. e m.c.m. fra polinomi  
Frazioni algebriche  
Espressioni con frazioni algebriche

## Equazioni di primo grado

Identità e equazioni  
Condizioni di esistenza  
Soluzioni e grado di un'equazione  
Principi di equivalenza  
Equazioni numeriche intere

Borgo San Lorenzo, 8 giugno 2017

L'insegnante Prof. Lucio De Chigi



---

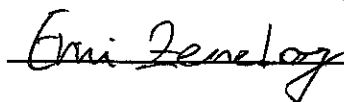
Gli studenti



---



---



---

# Programma di Scienze 1E

(sintesi per l'esame di settembre)

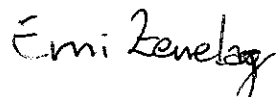
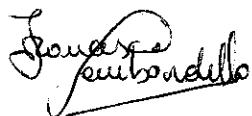
- 1) La luminosità delle stelle
- 2) Le costellazioni e le galassie
- 3) La Teoria del Big Bang
- 4) Il diagramma HR
  
- 5) Il sistema solare
- 6) Il Sole
- 7) Le leggi di Keplero
- 8) Le eclissi
- 9) I terremoti (anche quelli del Mugello)
- 10) L'atmosfera terrestre e i fenomeni meteo
- 11) Le caratteristiche dei fiumi (pendenza, dislivello, bacino)

Gli argomenti elencati qui sopra costituiscono il programma per chi dovrà sostenere l'esame di settembre. Riordinare il quaderno appunti per ciascuno di questi temi, per avere un quadro di riferimento sulle cose che vennero dette in classe e che saranno oggetto di colloquio.

10 giugno 2017

I rappresentanti di classe

prof. Claudio Mercatali



## Riepilogo Attività Registro di Classe

**Classe:** 1E ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"GIOTTO ULIVI" -

**Anno:** 2016/2017

**Docente:** Mercatali Claudio

**Materia:** SCIENZE NATURALI LICEO  
SCIENTIFICO ORDINARIO

Data	Ora	Attività svolta	Attività assegnata
15/09/2016	3	Presentazione della scuola, visita alle aule di scienze	Prime linee del programma di scienze
16/09/2016	4	Le unità di misura	Completare gli appunti sul sistema internazionale
19/09/2016	4	Il sistema internazionale	Completare gli appunti
20/09/2016	1	sistemi e metodi di misura	ripassare il sistema metrico decimale e il SI
23/09/2016	3	Le distanze in astronomia	Completare gli appunti sul sistema metrico decimale e studiare i primi argomenti di astronomia
27/09/2016	1	ripasso sul sistema metrico e prima spiegazione di astronomia	completare e studiare gli appunti fatti in classe
30/09/2016	1	la luce delle stelle	completare e studiare gli appunti sulla luce
04/10/2016	1	test di scienze	Rifare sul quaderno gli esercizi del compito che sono risultati più difficili
07/10/2016	1	correzione del compito in classe	Studiare la luminosità delle stelle
11/10/2016	1	le costellazioni	completare i disegni delle costellazioni
14/10/2016	1	Ripasso sulle costellazioni, le galassie	Studiare le galassie e le nebulose
18/10/2016	1	la teoria del Big Bang	Studiare la teoria del Big Bang
25/10/2016	1	ripasso di astronomia. La vita delle stelle.	Studiare la nascita e la morte delle stelle pg 26
28/10/2016	2	Interrogazione di ripasso	Studiare gli appunti sul Big Bang e il diagramma HR
04/11/2016	2	Ripasso sul diagramma HR	Completare gli appunti di astronomia e studiare per la prossima verifica
08/11/2016	1	I pianeti del sistema solare	completare gli appunti su marte
15/11/2016	1	Il sistema solare	Sistemare gli appunti sul sistema solare
18/11/2016	2	I pianeti gioviani	Completare gli appunti sui pianeti
22/11/2016	1	interrogazione di ripasso	le comete
25/11/2016	2	interrogazione	studiare Il SOLE
29/11/2016	1	ripasso sul sistema solare	COMpletare gli appunti sul sistema solare, il diagramma HR, e le stelle
02/12/2016	2	ripasso sul sole	Ripassare gli argomenti per il test: 1 pianeti, 2 comete, 3 asteroidi emeteore 4 il sole
06/12/2016	1	le leggi di Keplero	Disegnare le figure per le leggi di Keplero e studiare a pg 40 - 41
09/12/2016	2	test di astronomia	rifare gli esercizi del compito che sono risultati più difficili
13/12/2016	1	ripasso per il test	magnitudine assoluta e apparente nascita delle stelle diagramma HR la via lattea big bang
16/12/2016	2	compito di scienze	Rifare gli esercizi del compito che sono risultati più difficili.
20/12/2016	1	correzione del compito, presentazione power point di Pettinari	
23/12/2016	2	Voti proposti allo scrutinio, ultimo riordino del programma	
10/01/2017	1	le leggi di Keplero	Ripasso su Keplero, esercizi sulla terza legge
13/01/2017	2	le eclissi	completare gli appunti sulla luna
20/01/2017	2	il calendario	completare gli appunti sul calendario
24/01/2017	1	i calendari	Studiare la luna e i moti della Terra

## Riepilogo Attività Registro di Classe

**Classe:** 1E ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"GIOTTO ULIVI" -

**Anno:** 2016/2017

**Docente:** Mercatali Claudio

**Materia:** SCIENZE NATURALI LICEO  
SCIENTIFICO ORDINARIO

Data	Ora	Attività svolta	Attività assegnata
27/01/2017	2	ripasso sui calendari	Riordinare il quaderno appunti
31/01/2017	1	Le caratteristiche dell'atmosfera terrestre	Completare gli schemi e i disegni sull'atmosfera
07/02/2017	1	Prima lezione di meteorologia (prof. Tagliaferri)	Completare gli appunti di meteorologia
10/02/2017	2	COorso di meteorologia lezione 2	Scrivere una relazione sulle esperienze viste nel corso di meteorologia
14/02/2017	1	Compito di scienze	Rifare gli esercizi che sono risultati difficili nel compito
17/02/2017	2	Compito di scienze	Rifare gli esercizi che sono risultati più difficili nel compito
21/02/2017	1	Correzione del compito	
24/02/2017	2	La pressione atmosferica	Completare gli appunti sulle tabelle a doppia entrata
28/02/2017	1	ripasso sui fenomeni meteo	Completare la Rosa dei Venti
03/03/2017	2	I venti periodici e locali	Completare gli appunti sui venti
07/03/2017	1	Interrogazione, ripasso sui venti e sugli argomenti della prossima verifica orale	Riordinare il quaderno degli appunti e aggiungere il barometro di Torricelli
10/03/2017	2	Laboratorio di fisica: la macchina del vuoto	Relazione sull'esperienza svolta da consegnare martedì prossimo. Una relazione originale sarà valutata con un voto, invece le relazioni svolte assieme ai compagni avranno solo un + o un -. Chi non consegna o si dimentica avrà 5.
14/03/2017	1	Gli effetti della pressione atmosferica: commento all'esperienza svolta nella lezione precedente. Consegna delle relazioni di laboratorio	Completare gli appunti sul barometro di Torricelli
17/03/2017	2	riconsegna delle relazioni, interrogazione	
21/03/2017	1	Prima lezione di scienze della Terra	Completare i disegni sull'interno terrestre e i terremoti
24/03/2017	2	Interrogazione, i terremoti	
28/03/2017	1	I terremoti nel Mugello. Visita all'esposizione "Io non tremo"	Completare gli appunti sui terremoti
31/03/2017	2	Interrogazione di meteorologia	Studiare i terremoti e gli appunti sul terremoto del Mugello (1919).
04/04/2017	1	l'idrosfera prima lezione	studiare l'idrosfera e l'acqua di mare sul libro.
07/04/2017	2	L'idrosfera. Il moto ondoso	Completare gli appunti sul moto delle onde.
11/04/2017	1	Tre presenti, classe in visita a Rossano	
21/04/2017	2	Le maree	Completare i disegni e studiare le maree
28/04/2017	2	La corrente del golfo	
02/05/2017	1	Le caratteristiche dei fiumi	Studiare le caratteristiche dei fiumi, il bacino idrografico e la portata
05/05/2017	2	Le acque sotterranee	Completare lo schema della circolazione delle falde freatiche
12/05/2017	2	ripasso per il compito, prima lezione sulla cartografia	Scrivere gli appunti di cartografia
16/05/2017	1	Le proiezioni geografiche	Completare i disegni sulle proiezioni geografiche
19/05/2017	2	test di scienze	rifare gli esercizi che nel compito sono risultati più difficili
23/05/2017	1	Le carte topografiche, proiezioni. Correzione del compito	Studiare le proiezioni geografiche
26/05/2017	2	La carta topografica IGM, uso del reticolato chilometrico	Completare gli appunti sulla carta IGM

## Riepilogo Attività Registro di Classe

**Classe:** 1E ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"GIOTTO ULIVI" -

**Anno:** 2016/2017

**Docente:** Mercatali Claudio

**Materia:** SCIENZE NATURALI LICEO  
SCIENTIFICO ORDINARIO

<b>Data</b>	<b>Ora</b>	<b>Attività svolta</b>	<b>Attività assegnata</b>
30/05/2017	1	Cartografia IGM. Uso del coordinatometro	Completare gli appunti di cartografia con gli esempi svolti

Prof. PARIGI LUCIA

**PROGRAMMA SVOLTO****LA PERCEZIONE DI SÉ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITÀ MOTORIE ED ESPRESSIVE**

SCHEMI MOTORI DI BASE (camminare, correre, saltare, lanciare, rotolare, arrampicarsi)

Esercitazioni e rielaborazioni a corpo libero e con attrezzi grandi e piccoli.

CAPACITÀ MOTORIE CONDIZIONALI E COORDINATIVE

Esercitazioni di resistenza, forza, velocità, mobilità, equilibrio, coordinazione, ecc.

GIOCHI PRESORTIVI E PROPEDEUTICI

**LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**

ATLETICA: corsa (campestre e veloce); salti (salto in lungo); lanci (getto del peso).

NUOTO: acquaticità; stili di nuoto (crawl, dorso, rana e delfino); tuffo di testa/partenza e virata.

BADMINTON: regolamento di gioco, fondamentali individuali e di squadra.

PALLAMANO: regolamento di gioco, fondamentali individuali e di squadra, partita.

CALCIO A 5: regolamento di gioco, fondamentali individuali e partita.

**SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE**

Fondamentali norme di igiene personale per la cura della persona nello svolgimento dell'attività fisica e sportiva.

**RELAZIONE CON L'AMBIENTE NATURALE E L'AMBITO TECNOLOGICO**

Attività in ambiti diversi (strutture, impianti, etc), attività in ambiente naturale (visita guidata al Parco di S. Rossore con escursione in bicicletta).

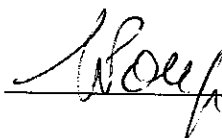
**CONOSCENZE TEORICHE**

Il corpo umano ed i movimenti; teoria di tutte le attività pratiche effettuate.

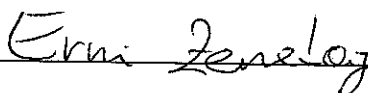
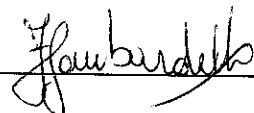
**PARTECIPAZIONE AI "TORNEI DI INTERCLASSE"****PARTECIPAZIONE AI GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI 2016-2017**

Borgo San Lorenzo, 3 giugno 2017

L'insegnante



ALUNNI/E

Standard minimi in termini di conoscenze ed abilità:

- a.bmn) Possedere una conoscenza di base del corpo umano e delle funzioni legate all'attività fisica, delle coordinazioni necessarie per l'esecuzione degli schemi motori di base;
- b.bmn) Avere una conoscenza ed una competenza di base dei fondamentali individuali dei giochi sportivi individuali, dei giochi sportivi di squadra (quelli possibili da affrontare); sapere galleggiare e scivolare sull'acqua;
- c.bmn) Conoscere le fondamentali norme di igiene personale per la cura della persona nello svolgimento dell'attività fisica e sportiva;
- d.bmn) Sapersi adattare in modo corretto, guidati, ai vari ambienti di lavoro.

Professor. Alberta Fabiani

## **PROGRAMMA SVOLTO**

### **ARGOMENTI SVOLTI.**

#### **1) Analisi della situazione di partenza**

- conoscenza degli alunni sotto il profilo didattico e comportamentale.

#### **2) Il valore culturale dell'IRC e l'importanza della cultura religiosa nella formazione dell'individuo**

- IRC: finalità e obiettivi; dai Patti Lateranensi del 1929 al Concordato del 1984; il valore della cultura religiosa secondo l'art.9 della Legge 121/85;
- differenza fra IRC e catechesi;
- il ruolo educativo dell'IRC.

#### **3) Il mistero dell'esistenza**

- la costruzione dell'identità personale e l'apertura agli interrogativi esistenziali;
- l'essere umano, le sue domande e il suo bisogno di risposte; le domande dei giovani: vivere perché? per che cosa? per chi?; su quali valori puntare?;
- la ricerca di identità, la consapevolezza di sé, la capacità di progettare e di simbolizzare;
- i bisogni costitutivi dell'uomo: bisogni materiali e spirituali; il bisogno di autostima e il bisogno di relazione / comunicazione;
- l'uomo e la sua ricerca esistenziale; gli interrogativi fondamentali sull'origine della vita: chi sono? da dove vengo? dove vado?; il problema della morte;
- l'idea di Dio e gli interrogativi esistenziali presenti nel mondo giovanile;
- alla ricerca di un senso; lo stupore di esistere; filosofia e religione: due vie di ricerca distinte; scienza e fede: due modi per cercare la verità;
- l'adolescenza come età del cambiamento; l'adolescente e l'analisi del suo mondo esistenziale; l'adolescente e i suoi sogni (lettura di un testo di Antony De Mello).

#### **4) La festa di Natale e le sue origini**

- lettura di un testo sul significato religioso del Natale .

#### **5) Il fatto religioso: oltre la realtà umana**

- l'apertura dell'uomo al mondo trascendente attraverso la problematica esistenziale umana;
- trascendenza e immanenza; il concetto di rivelazione in ambito religioso; il sacro e il profano: confronto fra posizione cristiana e altre visioni religiose; il sacro e le sue manifestazioni fenomenologiche; ierofania e teofania; l'esperienza dell'estasi;
- il linguaggio del sacro: il simbolo, il mito, il rito; il mito cosmologico, il mito genealogico e il mito escatologico; origine e funzione del mito religioso; le diverse tipologie di mito religioso; le fasi di formazione di un mito religioso;
- analisi di fenomeni religiosi specifici quali il manismo, il totemismo, il feticismo, l'animismo;



- le religioni tribali;
- il rapporto possibile dell'uomo con il Trascendente: differenze fra atteggiamento magico e atteggiamento religioso.

#### 6) Tra l'umano e il divino: la nascita delle religioni

- l'uomo e la sua apertura al mondo trascendente; dalla religiosità naturale alla religione: differenze fra senso religioso e religioni; etimologie del termine religione e relativa definizione concettuale;
- il linguaggio del sacro: i vari tipi di religione e i relativi criteri di classificazione; le religioni sotto il profilo storico-culturale;
- religioni della natura e religioni del soprannaturale; politeismo, monolatria, panteismo; le religioni rivelate; la nascita del monoteismo e le religioni abramitiche; gli elementi comuni alle varie esperienze religiose; senso religioso e ragione; fede religiosa, ateismo, agnosticismo, laicità, laicismo;
- lo studio delle religioni per una corretta convivenza;
- l'esperienza religiosa monastica e le caratteristiche della vita contemplativa: uscita didattica presso il monastero benedettino femminile di clausura di Rosano.

#### 7) Le varie credenze religiose

- le diverse concezioni della trascendenza e del rapporto dell'uomo con essa: dall'idea impersonale a quella personale della divinità; la rivelazione del divino e le narrazioni sacre;
- la dimensione personale e comunitaria della religione: culto privato e culto pubblico;
- gli elementi tipici del culto: il luogo sacro, il tempo sacro, i mediatori del sacro e il ruolo delle varie figure sacre; il rito religioso; i riti di passaggio e i riti di iniziazione.

#### 8) Il senso del sacro nelle religioni monoteiste

- i tre monoteismi abramitici: una nuova concezione del sacro; il sacro è anche santo;
- la religione del popolo ebraico: i contenuti fondamentali del credo religioso ebraico; le principali regole comportamentali del fedele ebreo; il culto e le feste religiose; i testi sacri dell'Ebraismo.


#### 9) Le origini della vita

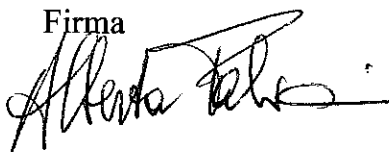
- la creazione del mondo e dell'uomo secondo il poema mitologico mesopotamico "Enuma Elish" e le differenze con l'idea biblica di creazione (cenni fondamentali).

#### 10) La giornata della memoria

- proiezione del film "Jonah che visse nella balena"; la convivenza multiculturale e multireligiosa alla luce del rispetto dei diritti fondamentali della persona umana.

Data 10 giugno 2017

  
 Leonardo Sabatelli  
 Laura Gabotti

Firma  
  
 Alberto Tello